

Elisabeth Fink, Julia Renner, Marie-Luise Volgger (Hg.)

FAME

Förderung von Autonomie und Motivation durch den Einsatz von E-Tandems im schulischen Fremdsprachenunterricht

Der vorliegende Band beinhaltet Beiträge des wissenschaftlichen Projektteams und Praxisberichte der teilnehmenden SchülerInnen, die ihre Erfahrungen reflektieren.

Die SchülerInnen einer Französisch- bzw. Spanischklasse der VBS Hamerlingplatz bildeten über 2 Jahre hindurch E-Tandems mit Deutsch Lernenden aus Frankreich und Kolumbien. Das Anliegen des Projekts bestand darin, reale Kommunikationssituationen zu schaffen, in denen die SchülerInnen die Fremdsprache verwenden, sowie die Autonomie und Motivation der Lernenden zu fördern. Weiters findet sich in diesem Band eine Reihe von E-Tandem Aufgaben, welche die teilnehmenden SchülerInnen gemeinsam mit dem wissenschaftlichen Projektteam entwickelt haben. Die Texte bieten Anregungen für die wissenschaftliche Beforschung von E-Tandems sowie Ideen für den Einsatz von E-Tandems im schulischen Fremdsprachenunterricht.

AutorInnen: Yasmin El-Hariri, Janine Kronsteiner, Julia Renner, Eva Vetter, Marie-Luise Volgger, Elisabeth Fink und SchülerInnen der Sparkling Science Partnerschule VBS Hamerlingplatz Wien.

Inhaltsverzeichnis

Vorwort der Herausgeberinnen

Was die SchülerInnen wirklich aus dem Projekt gemacht haben

Eva Vetter/ Marie-Luise Volgger

Der Weg zu „FAME“ - Einstellungen und Erwartungen von SchülerInnen zum Projektstart

Yasmin El-Hariri

Task-Entwicklung für und mit E-Tandems

Julia Renner

„is peindre ↑DRAWing?“ Eine Konversationsanalyse aufgenommener Tandemgespräche

Janine Kronsteiner / Eva Vetter

Plurizentrik im E-Tandem

Ilona Elisabeth Fink

FAME aus der Sicht von Gülsen und Dominik

Gülsen Ayaydin / Dominik Gangl

FAME aus der Sicht von Jovana und Paula

Jovana Bajcic / Paula Scharnagl

FAME aus der Sicht von Viktoria

Viktoria Pfeifer

Kompetenzprofile des FAME-Teams

Anhang